



# ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИКОНОМИКА „РОБЕР ШУМАН“

7200 Разград , ул. „Камчия“ № 1, тел.: 084/ 66 12 45, GSM: 0878684346 e-mail: info-1702601@edu.mon.bg, www.pgi-rz.com

УТВЪРДИЛ:  
ИНЖ. ХРИСТИНА ПАНЧЕВА  
ДИРЕКТОР НА ПГИ „РОБЕР ШУМАН“



## СТРАТЕГИЯ

### ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИКОНОМИКА „РОБЕР ШУМАН“ – ГР. РАЗГРАД

За периода от учебната 2023/2024 година до учебната 2027/2028 година

Стратегията за развитие на училището се основава на принципите, описани в Закона за предучилищното и училищното образование, държавните образователни стандарти, приоритетите на Министерство на образованието и науката, Областна и Общинска стратегия за подкрепа на личностно развитие на деца и ученици в област Разград и спецификата на училището.

Стратегията е разработена съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 и ал. 4 и чл. 269, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, гласувана е на педагогически съвет с протокол № 14/14.09.2023 г. и е одобрена от Обществения съвет на 25.10.2023 г.

## **I. ВИЗИЯ**

**Утвърждаване на образователните дейности като процес на всестранно и последователно навлизане в социалния живот на обществото.**

1. ПГИ „РОБЕР ШУМАН“ ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище за придобиване на средно образование от 8 до 12 клас включително на два етапа:

- първи гимназиален: 8 – 10 клас включително;
- втори гимназиален: 11 – 12 клас включително;

Специфичният облик на училището се определя от професионалните области, в които се обучават нашите ученици, а именно:

- Стопанско управление и администрация.
- Информатика
- Услуги за личността.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. Ще приложим различните форми на обучение, заложи в ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дуална и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

6. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

7. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

8. Ще продължим да осъществяваме гъвкава организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

9. Ще продължим да работим с проекти по европейски и национални програми и проекти.

10. В следващият 5-годишен период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим целодневната лекарска грижа, както и традиционната форма на предходния проект.

11. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на Лудогорието и родината ни.

## **ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО**

1. Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.
2. Формиращо оценяване и самооценяване.
3. Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност ученици, учители и родители.
4. Изграждане на стабилни връзки с местния бизнес в посока регулиран прием, обучение и реализация на учениците от ПГИ.
5. Висок професионализъм на педагогическия екип.
6. Ефективна управленска дейност
7. Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
8. Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

## **II. МИСИЯ**

### **„Професионализъм, гаранция за успех, иновативност”**

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и Европейският програмен период 2021-2027, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.
2. Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на техническите науки.
3. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.
4. Учене за практическо изпълнение на различни задачи за самостоятелно справяне с професионалните задължения;
5. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
6. Изграждане на стабилни партньорства с бизнеса
7. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
8. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
9. Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.
10. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

ПГИ „Робер Шуман”- град Разград е съвременно училище, в което екип от професионалисти, ученици и родители заедно създават ценностите, традициите и облика му и го развиват като модерно и силно конкурентно училище по икономика и управление с водещо място в Разград, в региона и в страната.

### **III. УЧИЛИЩЕТО**

Училищното образование в ПГИ „Робер Шуман“- град Разград включва обучението и възпитанието на ученици от VIII до XII клас и осигурява условия за завършването на клас и степен на образование - втора и трета степен на професионална квалификация.

ПГИ „Робер Шуман“- град Разград е държавно училище, финансирано от държавния бюджет на Министерството на образованието и науката. Предоставеният му за управление недвижим имот (сграда) е публична държавна собственост.

Към 2023 г. ПГИ „Робер Шуман“- град Разград предоставя средно общо и професионално образование и придобиване на степен на професионална квалификация по следните специалности:

- Митническа и данъчна администрация“
- „Икономика и мениджмънт“
- „Спедиция, транспортна и складова логистика
- „Производство на хляб и хлебни изделия“
- „Организация на туризма и свободното време“
- „Полиграфия“
- „Производство на кулинарни изделия и напитки“
- „Производство на кулинарни изделия и напитки“ – дуална форма на обучение
- Производство и обслужване на заведенията за хранене и развлечения“ – дуална форма на обучение

---

### **IV. ОБУЧЕНИЕТО**

Обучението се осъществява по утвърдени от МОН учебни планове и програми. С решениена ПС ежегодно се приема училищен учебен план за всеки клас, професия и специалност.

Към 14.09.2023 г

- брой ученици – 423 в дневна форма на обучение и 15 ученици в самостоятелна форма на обучение;
- брой паралелки- 20;
- педагогически състав – 41
- непедagogически състав – 10

**Колективът на ПГИ е от 41 учители, 3 помощник – директори, 3 административен и 7 обслужващ и помощен персонал. Всички учители са с**

## **висше образование**

Професионална квалификация притежават: I ПКС -1, II ПКС – 4;  
III ПКС – 3; IV ПКС –11 ; V ПКС - 3

### **V. ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА**

#### **ИЗДИГАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ АВТОРИТЕТА НА УЧИЛИЩЕТО ЧРЕЗ ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА УЧЕБНО-ВЪЗПИТЕЛНАТА РАБОТА И ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ЛИЧНОСТНА ИЗЯВА НА УЧЕНИЦИТЕ**

*Тази цел може да се постигне чрез:*

1. Повишаване интереса към професионалното образование и привличане на ученици с високи училищни постижения;
2. Осъвременяване на съдържанието на общообразователната и професионална подготовка;
3. Широко използване на информационните и комуникационни технологии;
4. Обвързване на практическото обучение с формиране на умения в реална работна среда;
5. Участие на бизнеса в осигуряване на места за практическо обучение;
6. Мотивиране на бизнеса за осигуряване на заетост на учениците, завършили ПГИ;
7. Осигуряване на стипендии за висок успех и постижения по изучаваната професия;
8. Създаване на модерна и съвременна училищна инфраструктура, даваща възможност за обучение на ученици със специфични образователни потребности;
9. Определяне на ефективни подходи при изготвяне на предложенията за държавен план-прием с оглед гарантиране на кадри по професии, които са непрестижни, но необходими за регионалната и националната икономика;
10. Актуализиране и повишаване квалификацията на учителите по общообразователна и професионална подготовка;
11. Участието на съответните институции в осигуряването на леснодостъпна информация за професионално образование и кариерно развитие.

**VI. СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ, ВЪЗМОЖНОСТИ И АСПЕКТИ,  
НУЖДАЕЩИ СЕ ОТ ПОДОБРЕНИЕ**

<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<p><b>1. Позиция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Признат лидер в област Разград – единствено училище в региона, предлагащо средно икономическо образование с придобиване на втора и трета степен на квалификация по професия</li> <li>• Налице са иновативни процеси</li> <li>• Успешна реализация на завършилите ученици във всички сфери на стопанската дейност</li> <li>• Успешна реализация на план-приема на ученици в VIII клас/100%/</li> <li>• Мотивирани ученици, подбрани с изпит – национално външно оценяване по български език и литература и по математика</li> <li>• Безопасна, подкрепяща и позитивна среда</li> <li>• Членство в АИУБ /Асоциация на икономическите училища в България/</li> <li>• Много добро взаимодействие с Русенския университет, Икономическия университет – Варна, УНСС – София, Стопанската академия – Свищов, Административния съд гр. Разград, Националната агенция по приходите - офис Разград, Митническо бюро – Разград, представители на бизнеса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатъчно сътрудничество с училища, които са професионални гимназии по икономика в чужбина;</li> <li>• Не осъзнаване в достатъчна степен необходимостта от опазване на училищната собственост;</li> <li>• Тенденция за увеличаване броя на слабите оценки от ДЗИ по БЕЛ</li> <li>• Намаляване броя на учениците завършили с отличен успех;</li> <li>• Липса на икономически партньори, за изнесено практическо обучение по специалностите от различните направления</li> <li>• Увеличаване броя на допуснатите отсъствия по неуважителни причини</li> <li>• Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация.</li> </ul>

## 2. Обучение и възпитание

- Постигане на единици резултати от учене, заложи в Държавния образователен стандарт за всяка професия и специалност

- Добра успеваемост на учениците на ДЗИ, на ДИ за придобиване на СПК, на олимпиади и конкурси

- Квалифициран педагогически персонал;

- Продължаваща квалификация на педагогическите кадри

- Общобразователна подготовка, насочена към ключови компетентности

- Обучение в реална среда за усвояване на практически умения

- Участие на регионалния бизнес в обучението и оценяването

- Съчетаване на обучение по икономически дисциплини с интензивно изучаване на английски език, информационни технологии

- Грамотността като фактор за формиране функционалната компетентност на учениците

- Интерактивност на образователния процес и използване на съвременни методи на преподаване

- Много добра МТБ

- Разработване и работа по международни проекти и национални програми

- Насърчаване активността на учениците за участие и изява в извънкласни и извънучилищни дейности, които развиват ключови компетентности и умения, характерни за 21. век:

- ученическо самоуправление и активно участие на Ученическия съвет в училищни и извънучилищни събития;

- насочване на вниманието към поддържане на училищни традиции и историята на училището;

- спортни изяви и др.

- Въведена система за ритуализация на училищния живот - ученическа униформа, лого на училището, училищно знаме, химн на училището.

Толерантна и подкрепяща среда.

- Недостатъчен фокус върху популяризирането историята на училището в събития, проекти, др.

- мотивацията и удовлетвореност от получените знания и умения

- Недостатъчна информираност на родителите и обществеността

- Занижен родителски контрол на ученици в риск и възлагане на отговорности на други членове на семейството за отглеждане на децата

- Не голям брой извънкласни и извънучилищни форми на обучение

<p><b>3. Педагогически състав</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осигуреност с педагогически кадри с висше образование</li> <li>• Учители с ПКС: с I ПКС – 1; с II ПКС – 4; с III ПКС –5; с IV ПКС – 11; с V ПКС -3</li> <li>• Привличане на млади специалисти - наставничество</li> <li>• Въведена системата за диференцирано заплащане, включваща допълнително трудово възнаграждение на основание на резултатите от труда</li> <li>• Дейности на екипи за обхват на ученици, застрашени от отпадане</li> <li>• Ученически съвет</li> <li>• Училищен психолог</li> <li>• Педагогически съветник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатъчно голям брой на педагогически специалисти с ПКС.</li> <li>• Не голям брой педагогически специалисти с I и II ПКС</li> <li>• Необходимост от по-добро взаимодействие между педагогическите специалисти</li> </ul>
<p><b>4. Образователна среда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудване и мобилност в класните стаи с достъп до интернет, мултимедия и учебно-технически средства, кабинети по Физика и астрономия, Химия и опазване на околната среда, Биология и здравно образование, ХН, компютърни кабинети, кабинети по УТФ , учебна кухня, кабинет по сервиране, кабинет по БДП, физкултурен салон, спортна площадка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимост от изграждане на STEM среда</li> <li>• Подновяване на компютрите в кабинети</li> </ul>
<p><b>5. Финансови ресурси и физическа среда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делегиран бюджет</li> <li>• Осигурени условия за учене и преподаване - 20 класни стаи, 4 компютърни кабинети, 8 специализирани кабинети физкултурен салон, спортна площадка, фитнес площадка, зала за тенис, площадка по БДП, медицински кабинет, осветление, отопление, топла вода, безопасност, охрана, медицинско обслужване, лесен достъп до сградата чрез платформа и асансьор за ученици в неравностойно положение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудване на допълнителен кабинет за извънкласни дейности в приземния етаж</li> </ul>

<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>АСПЕКТИ, НУЖДАЕЩИ СЕ ОТ ПОДОБРЕНИЕ</b>
<p><b>1. Вътрешна за училището среда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставяне на качествено образование</li> <li>• Създаване на интегрирано учебно съдържание и повишаване на практическата приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати</li> <li>• Усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване</li> <li>• Постоянна продължаваща квалификация</li> <li>• Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие и социална реализация</li> <li>• Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците</li> <li>• Изграждане на ефективно ученическо самоуправление</li> <li>• Подобряване на качеството на професионалното образование и осигуряване на условия за по-ефективни връзки с бизнеса</li> <li>• Ефективно прилагане на системата на делегирания бюджет</li> <li>• Развитие и провеждане на собствена училищна политика.</li> <li>Усъвършенстване модела на управление</li> <li>• Квалификация на учителите за работа с ученици в риск</li> <li>• Подкрепа за даровитите деца и ученици.</li> <li>• Развитие на ефективна система за кариерно консултиране и ориентиране.</li> <li>• Създаване на нагласи за учене през целия живот</li> <li>• Разработване и управление на виртуална училищна среда.</li> <li>• Разработени правила, инструкции, графици и др. при условия на КОВИД-19</li> <li>• Изграждане на помощни екипи при преминаване на обучение от разстояние в</li> </ul>	<p><b>I. Външни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Променяща се демографска ситуация в България – намаляване на броя на учениците</li> <li>• Недостиг на финансиране</li> <li>• Засилване на неграмотността сред младите хора</li> <li>• Понижаване на нивото на подготвеност на постъпващите в училище ученици – липса на умения за системно усвояване на нови знания</li> <li>• Намаляване на мотивацията за учене у учениците</li> <li>• Недостатъчно силен интерес от страна на бизнеса към професионалното образование</li> </ul> <p><b>II. Вътрешни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различна степен на мотивация и ангажираност от страна на преподавателите към образователно-възпитателния процес в училището</li> <li>• Дефицит на време за адаптиране на педагогическите кадри към нови изисквания и/или условия.</li> <li>• Липса на родителска подкрепа при решаване на проблеми в образователно-възпитателния процес в училището</li> <li>• Подобряване на стаите, чрез внедряване на иновативни технологии за обучение</li> <li>• Изграждане и внедряване на Система за управление на публични дисплеи</li> </ul>

<p>електронна среда</p> <p><b>2. Външна за училището среда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Поощрение на развитието на професионалното образование в държавната политика</li> <li>○ Позитивно отношение на държавните, общинските организации за управление на образованието и РУО</li> <li>○ Висок обществен интерес към училището</li> <li>○ Добро институционално сътрудничество</li> <li>○ Засилване на взаимодействието с държавни институции, бизнес и неправителствени организации</li> </ul>	
--	--

## **VII. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ**

<b>Приоритетна област: 1</b>	Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
<b>Приоритетна област: 2</b>	Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
<b>Приоритетна област: 3</b>	Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
<b>Приоритетна област: 4</b>	Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
<b>Приоритетна област: 5</b>	Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
<b>Приоритетна област: 6</b>	Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
<b>Приоритетна област: 7</b>	Приобщаване на деца и ученици
<b>Приоритетна област: 8</b>	Противодействие на тормоза и насилието
<b>Приоритетна област: 9</b>	Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

## **VIII. ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕИНОСТИ ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО**

**Приоритетна област: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване**

### **ЦЕЛИ:**

Осигуряване на качествено и ефективно образование.

1. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование в реална училищна среда и при необходимост - дистанционно, в електронна среда.

2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати. Използване на възможността за обучение на учениците в електронна среда.

3. По-широко навлизане на нови методи на преподаване (интерактивност) чрез работа в образователни платформи, провеждане на онлайн тестове, видео уроци и видео конферентни разговори.

4. Успешно представяне във външното оценяване. Доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

5. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно им личностно развитие.

6. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.

7. Усъвършенстване на компютърните умения на училищната общност за прилагане на иновативни методи, за използване на ИКТ, за разработване на електронни уроци и ресурси за преподаване.

8. Създаване на училищно настоятелство при определяне цялостната политика на училището.

### **ДЕЙСТВИЯ**

1. Учениците да бъдат поставени в активна позиция, да бъдат мотивирани да обогатяват и разширяват своите знания и умения с цел издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.

2. Издигане равнището езиковата подготовка. Акцент върху функционалната грамотност.

3. Запазване, развитие и повишаване качеството на чуждоезиковото обучение: по английски и немски език в гимназиален етап, разширяващи кръга от възможностите за кариерно развитие на нашите учениците и обвързване на резултатите с равнищата, дефинирани в Европейската езикова рамка.

4. Създаване на равни възможности за обучение и условия за изява на учениците и на ученици със специални образователни потребности.

5. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците в различните форми на обучение- дневна, самостоятелна, индивидуална и дуална система на образование/обучение чрез работа.

6. Утвърждаване ролята на психолога и оказване на психологическа подкрепа на учениците, педагогическите специалисти и родителите.

7. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

8. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:

8.1. Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал чрез използване на новите интерактивни технологии, при които учениците могат да визуализират различни концепции в областта на общообразователните и икономическите дисциплини.

8.2. Използване на иновативни педагогически методи и форми за преподаване и усвояване на знания и умения - използване на електронни учебници, на видеоматериали, провеждане на интерактивни уроци.

8.3. Повишаване на ефективността при работа с ученици с ниска мотивация за учене и със затруднения при усвояване на учебния материал.

8.4. Адаптиране на учебните програми при промяна на нормативните наредби.

9. Подготовка на учениците за продължаване на образованието в следващ етап.

10. Професионално ориентиране на ученици, завършващи средно образование, съобразно техните интереси и възможности.

11. Превенция на агресивното поведение, спазване на дисциплината и на добрия тон на общуване.

12. Стриктно спазване на:

12.1. Изискванията за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, Правилника за вътрешния трудов ред, законите и наредбите, регламентиращи отношенията в образованието и при опазването на живота и здравето на децата.

12.2. Заложените основни принципи в „Етичен кодекс на работещите с деца“.

12.3. Начините за превенция на различни форми на дискриминация, агресия, тормоз и насилие сред учащи, педагогически и непедagogически персонал.

13. Осъществяване на добро партньорство с училищното настоятелство.

14. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.

15. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.

16. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

17. Засилване положителното отношение на учениците и на родителите към институцията училище. Съпричастност към училищния живот.

18. Създаване на позитивна училищна атмосфера и изграждане на подкрепяща среда, влияеща благоприятно върху развитието на учениците.

**Приоритетна област:** Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

**ЦЕЛИ:**

1. Възпитаване в уважение към символите на Република България.
2. Възпитаване в уважение към символите на гимназията – знаме, химн, лого, униформа, патронен празник.

3. Работа по национални и международни проекти за издигане авторитета на гимназията и на страната.

#### ДЕЙНОСТИ:

1. Формиране на национално самосъзнание у учениците чрез приобщаването им към род и традиции.
2. Обогащаване и запазване на българския бит и култура за издигане на националното самочувствие.
3. Съхраняване и популяризиране на историческата и културната самобитност на българите.
4. Възпитание на общочовешки ценности у учениците за изграждане на толерантност и съпричастност.
5. Информиране за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация.
6. Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.

**Приоритетна област:** Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

#### ЦЕЛИ:

1. Подобряване на материално–техническата база и на спортните съоръжения за пълноценната подготовка на учениците по ФВС.
2. Подобряване на физическото и здравословно състояние на учениците.
3. Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН и други спортни състезания.

#### ДЕЙНОСТИ:

1. Участие в национални и международни програми за обновяване на училищния салон, допълнително изграждане на спортни съоръжения на площадката и др.
2. Осъществяване на възможности за извънкласни посещения на спортни събития в и извън рамките на града.
3. Организиране и участие на спортни състезания по различни видове спорт.
4. Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН на общинско, областно и национално ниво и по Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците.
5. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.

**Приоритетна област:** Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

#### ЦЕЛИ:

1. Изработване на проекти, свързани с глобалните проблеми на човечеството и анализ на ролята на гражданина в демократичните процеси.
2. Създаване на навици за здравословен начин на живот у младите хора.
3. Създаване на екологични навици у учениците.
4. Работа с международни партньори и мобилности по международни проекти.

#### ДЕЙНОСТИ:

1. Разнообразяване на извънкласните и извънучилищни дейности за по-добрата организация на свободното време, насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в конкурси от регионален, национален и международен характер.
3. Осигуряване на достъп до образователни ресурси и специализирани учебни помагала и услуги.
4. Участие в международни образователни програми и подобряване на условията за мобилност.
5. Изпълнение на правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
6. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Провеждане на практическо обучение чрез проиграване на основни бедствени ситуации - земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт.
7. Адекватно здравно обслужване в училището.

**Приоритетна област:** Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

#### ЦЕЛИ:

1. Обхващане в образователната система на идентифицираните чрез информационната система за реализация на механизма ИСРМ ученици в задължителна училищна възраст.
2. Реинтеграция в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище.
3. Превенция на ученици в риск от отпадане с цел осигуряване на ежедневното им присъствие в училище.
4. Съвместна работа за обмен на информация и координиране на дейностите между училището и институциите.
5. Взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на системно присъствие на децата им в училище.

#### ДЕЙНОСТИ:

1. Членовете на екипите за обхват планират посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.
2. Членовете на екипите за обхват определят на всяко дете или ученик основната причина, поради която е необхванато, отпаднало или в риск от отпадане, и отразяват конкретната причина в ИСРМ.
3. Членовете на екипите за обхват осъществяват пряко взаимодействие с родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващане и включване на децата и учениците в образователната система.
4. Членовете на екипите за обхват привличат и работят с медиатори и с местни общности.
5. Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки с оглед прилагане на комплексен подход, включващ налагане на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите,

настойниците/ попечителите или лицата, които полагат грижи за детето и не осигуряват ежедневно присъствие на децата и учениците по Закона за закрила на детето, по Закона за предучилищното и училищното образование и по Закон за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.

6. Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки за предоставяне на помощи в натура по реда на Закона за семейните помощи за деца и Правилника за прилагане на Закона за социалното подпомагане на родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето.
7. Членове на екипите за обхват представят регулярно чрез ИСРМ информация на кметовете на общините за установените нарушения на задълженията на родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл.374 от по Закона за предучилищното и училищното образование.
8. Всяко посещение за обхват и/или друга осъществена от представители от училището членове на екипите за обхват дейност се регистрира в ИСРМ, като се отбелязват членовете на екипа, участвали в посещението и/или в изпълнението на мерките.

**Приоритетна област:** Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

**ЦЕЛИ:**

1. Разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация.
2. Осигуряване на подходяща образователна среда за включване на ученици от уязвими групи.
3. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
4. Съвместни дейности между родителите на децата от уязвими групи и останалите родители.

**ДЕЙНОСТИ:**

1. Обхват на ученици от уязвими групи (ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, с двигателни увреждания, ученици в риск, ученици, застрашени или жертва на насилие, ученици с изявени дарби, сираци и полусираци, бежанци; ученици от различни етнически групи), подлежащи на задължително училищно образование.
2. Реинтеграция на отпаднали ученици в образователната система.
3. Превенция на обучителните затруднения чрез предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на ученици и на ученици от уязвими групи.
4. Оценка на индивидуалните потребности и предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици от уязвимите групи.
5. Организиране на допълнителни обучения по учебни предмети за ученици, които се затрудняват при усвояването на учебния материал.
6. Допълнително обучение по български език, при необходимост за учениците, за които българският език не е майчин.
7. Включване на учениците от ромски произход и от други уязвими групи в извънкласни и извънучилищни дейности.

8. Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.
9. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда.
10. Консултиране на родители, чиито деца не посещават редовно училище.
11. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.

**Приоритетна област: Приобщаване на деца и ученици**

**ЦЕЛИ:**

1. Създаване на условия за творческо развитие на учениците за повишаване на мотивацията за учене, за работа в екип и за формиране на социални и междуличностни умения.
2. Приобщаване на учениците и превръщане на училището в привлекателно място за развитие и изяви чрез осмисляне на свободното време на учениците.
3. Осигуряване на качествено образование за всички ученици и промяна на дискриминационните нагласи.
4. Предлагане на гъвкави учебни програми, методи на преподаване и учене, ресурси и оценка, адаптирани към различни силни страни и стилове на обучение.

**ДЕЙНОСТИ:**

1. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие.
2. Включване на учениците в занимания по интереси и разнообразни извънкласни форми и дейности.
3. Кариерно развитие, за информиране и консултиране на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.
4. Създаване на условия за достъп на учениците до медицинско обслужване.
5. Поддържане на изградената мрежа за достъпна архитектурна среда.
6. Поощряване на учениците с морални и материални награди.
7. Партньорство с местната общност и работодателите за осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.

**Приоритетна област: Противодействие на тормоза и насилието**

**ЦЕЛИ:**

1. Възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията.
2. Ясни правила и процедури за всяка проява на насилие и тормоз, включително по отношение на идентифициране и сигнализиране.

3. Осъзнаване от учениците на последиците от насилието и тормоза и конкретизиране/определяне на мерки за подкрепа на децата за справяне с неприемливото поведение, които не наблягат на наказанието.
4. Подобряване на физическата среда в училище като необходимо условие за превенция на агресивното поведение; поддържане на ефективна система за надзор и др.

#### ДЕЙНОСТИ:

1. Извършване на оценка на реалната картина на ситуацията в училище в началото на учебната година чрез използване на редица инструменти като специализирани въпросници, дискусии, анкети и др.
2. Актуализиране на етичния кодекс на училищната общност.
3. Актуализиране на единните училищни правила и при промяна вписване в Правилника за дейността на ПГИ „Робер Шуман“- град Разград .Обсъждане на проблема на Педагогически съвет, на Обществен съвет, на родителски срещи, в часовете на класа и запознаване с определението, проявлението и последиците от насилието и тормоза.
4. Провеждане на тематични родителски срещи.
5. Ангажиране на повече ученици в извънкласна и клубна дейност /конкурси, проекти и др./.
6. Реализиране на дейности на УС, свързани със създаване на безопасна позитивна училищна среда.
7. Организиране и провеждане на благотворителни акции с цел формиране на толерантност и емпатия.
8. Провеждане на тематични часове на класа – беседи, дискусии и др., по теми, свързани с тормоза, агресията и насилието /в зависимост от спецификата на класа/.
9. Използване на подхода „връстници обучават връстници“.
10. Използване на подхода „умения за живот“ с цел учениците да овладеят умения и увереност за ефективно справяне в конфликтни ситуации.
11. Осъществяване на съвместна дейност с различни институции.
12. Осъществяване на превенция на различни видове рисково поведение.
13. Разпространение на информационни материали за проблемите, свързани с употребата на алкохол, наркотици, тютюнопушене.
14. Участие в училищни, градски и национални инициативи с превантивна насоченост.

**Приоритетна област:** Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

#### ЦЕЛИ:

1. Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище.
2. Изграждане на мотивация за редовно посещаване на училище и участие в училищния живот.
3. Създаване на положителни нагласи към учебния процес.
4. Включване в плана на училищния Ученически съвет дейности за създаване на подкрепяща среда.
5. Включване на родителите като партньори в учебната и в извънкласната дейност.

6. Ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище.

#### ДЕЙНОСТИ:

1. Ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване на потребностите и интересите им.
2. Координиране на действията на класните ръководители с тези на училищния психолог и училищното ръководство.
3. Разглеждане в часовете на класа на теми, свързани с превенция на насилието, с опасностите в интернет, както и други рискови прояви, толерантност и интеркултурен диалог; теми свързани с гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование; кариерно ориентиране.
4. Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците.
5. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.
6. Консултации по учебни предмети по утвърден график , както и допълнителна работа с ученици застрашени от отпадане поради слаби оценки и невъзможност да покрият държавните образователни стандарти.
7. Определяне на дейности за обща подкрепа на личностно развитие за целите на превенцията на обучителните затруднения на ученици застрашени от отпадане.
8. Занимания по интереси - включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучебни дейности: училищни турнири, спортни състезания, посещение на изложби и концерти и др.
9. Поощряване с морални и материални награди.
10. Консултиране на застрашените от отпадане ученици с училищния психолог.
11. Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство.
12. Включване на родителите в училищни дейности, свързани с коледния празник, с патронния празник, със спортни празници и съпътстващите ги дейности.
13. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.
14. Кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на дейности, превантивни по отношение на ранното напускане.
15. Сътрудничество с различни организации и институции.

#### **IX. ПРИНЦИПИ НА УПРАВЛЕНИЕТО**

Ориентираност към личността на ученика	Най-важната задача ПГИ „ Робер Шуман “ е да подпомага формирането и развитието на личността на учениците в интелектуалната, емоционалната, нравствено-социалната и професионална сфера.
Равен достъп	Всеки има право да получи качествено икономическо образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и подзаконовите нормативни актове.
Сътрудничество	Успешна образователна и възпитателна политика се гради в широко и разнообразно сътрудничество с всички образователни, обществени институции и сътрудничество с бизнеса.
Гъвкавост	ПГИ е ориентирана към многообразните личностни и обществени потребности.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на учениците от ПГИ „Робер Шуман“ се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на обща образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	ПГИ „Робер Шуман“ демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи с цел постигане на по-добри резултати.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

## **X. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

1. Чрез средства от бюджета на училището.
2. Чрез кандидатстване по проекти.
3. Чрез дарения.
4. Чрез средства от произведена продукция и предлагани услуги

## **XI. Заключение бележки:**

Стратегията отразява намеренията на педагогическия колектив на ПГИ „Робер Шуман“ - Разград за повишаване на качеството на предлаганото образование през следващите 5 години. При определяне на приоритетните области, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формиране на свободна и творческа личност, както и че обучаваните трябва да намерят съвременни решения на своите образователни очаквания и да получат адекватна подготовка за бъдещата им професионална реализация, кариерно и личностно развитие.

Настоящата стратегия за развитие на ПГИ „Робер Шуман“ е отворен документ, подлежащ на непрекъснато развитие и обогатяване в съответствие с промените в нормативната база и изискванията на бизнеса.

**Цялостната стратегия да се контролира чрез периодичен мониторинг и отчет.**

